

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 22.05.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экология на английском»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7 – 8 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 ч)

Уровень: стартовый

Разработчик:

Трегубова Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Учебный план	11
Раздел 3. Календарный учебный график	11
Раздел 4. Содержание Программы	13
Раздел 5. Воспитание	17
Раздел 6. Планируемые результаты	20
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	22
Раздел 8. Список литературы	25
Раздел 9. Приложения	27
9.1. Календарно - тематическое планирование	27
9.2. Оценочные материалы	34
9.3. Методические материалы	39
9.4. Лист корректировки	46

Симферополь, 2026

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология на английском» (далее Программа) **естественнонаучной направленности**, так как направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология на английском» (далее Программа) является модифицированной и разработана на основе образовательной программы дополнительного образования «Удивительный мир экологии на английском» (составитель Ступакова Я.В., педагог дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр», 2018 год).

Цель Программы: сформировать у учащихся младшего школьного возраста представление о целостности окружающего мира и роли человека в нем посредством английского языка, создавая положительную мотивацию к изучению и закладывая основы коммуникативной компетенции.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром и ролью человека в нем;
- расширять кругозор учащихся, знакомя с растениями на английском языке;
- расширять кругозор учащихся знакомя с животными, ареалом обитания на английском языке;
- познакомить с погодой и природными явлениями на английском языке;

- расширить кругозор учащихся, знакомя с Солнечной системой, причинами смены сезонов в календарном году;
- знакомить с культурой нашей страны и страны изучаемого языка;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, позволяющим общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- соблюдать нормы произношения английских букв, слов и ритмико-интонационные особенности предложений;
- правописание строчных и прописных букв английского алфавита;
- сформировать представление о транскрипции букв, звуков и слов в английском языке;
- обогащать словарный запас на английском языке по теме экология.

Метапредметные:

- развить коммуникативные навыки на английском языке;
- развить творческие способности учащихся;
- развить навык самостоятельной работы на занятии;
- развить волевых качеств личности учащегося;
- развить положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка;
- развить умение сосредоточиться на выполнении поставленной задачи или конкретного задания, мышление;
- развить интерес к окружающему миру;
- развить способность наблюдать за явлениями природы, называя их на английском языке.

Личностные:

- воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- воспитать устойчивую потребность к изучению английского языка;
- воспитать положительное отношение к труду и уважение к людям разных профессий;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру собственным примером учить других сохранять окружающую среду и себя в ней.

Адресат Программы. Программа ориентирована на учащихся 7-8 лет, может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным

изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений.

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и видео материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность данной Программы связана с тем, что она существенно дополняет объем школьной программы.

Педагогическая целесообразность объясняется необходимостью в дополнительном образовании, предусматривает взаимосвязанное естественнонаучное, коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся посредством английского языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. С учетом того, что учебная деятельность для учащихся младшего школьного возраста становится ведущей, но при этом остается интерес к игре, занятия по Программе проводятся, как в традиционной форме, так и в форме обучающих игр, дискуссий, соревнований, круглого стола, обсуждений.

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим раннее обучение иностранному языку значительно способствует социализации личности и закладывает фундамент межкультурной коммуникации. Программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческую самореализацию. Формирование экологического мировоззрения происходит посредством изучения окружающей среды, растений, животных, насекомых на английском языке. Расширение знаний об окружающем мире развивает не только интеллектуальную сферу младшего школьника, а и увеличивает словарный запас на родном и английском языках, формирует представление о природе как едином целом, и о человеке как части живой природы, способствует воспитанию бережного отношения к ней, и развитию коммуникативной компетенции на английском языке в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами.

Форма обучения – очная. Предусмотрены групповые, коллективные формы занятий.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Уровень Программы – стартовый.

Объем и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 72 часа.

Формы аттестации/контроля

В рамках Программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Текущая диагностика	Закрепление пройденного материала	Письменные тесты, устный опрос, анализ и обсуждение практических работ
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале изучения Программы (период проведения входной диагностики); по окончании

изучения тем Программы; в конце изучения Программы (итоговая проверочная работа).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научно-практическая конференция, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, наградные документы по результатам участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование (согласно учебному плану) в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области разделов Программы. Оценивание производится путем выполнения учащимися заданий, направленных на проверку четырех видов речевой деятельности. Педагогом проводится мониторинг усвоения знаний по грамматике на каждом занятии.

Оценка теоретических знаний и практических умений проводится по следующим направлениям:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на соответствие;
- задания на применение полученного грамматического навыка;
- задания на работу с текстом;
- задания на работу с аудиоматериалом.

Ответы принимаются в виде выражения или слова, буквы или нескольких букв верного ответа.

Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание теоретического материала (текстов, рассказа педагога, просмотр и прослушивание аудио и видео материалов по теме), знания лексики и грамматики английского языка, владения навыком устной речи. Так же для успешного выполнения заданий необходимо:

- Понимать на слух речь говорящего,
- Уметь правильно строить монологическую речь;
- Владеть информацией по пройденной теме;

- Понять и суметь перевести с английского на русский язык задания, опираясь на собственные знания и умения;
- Уметь применить полученный грамматический навык английского языка на практике: распознать тип предложения, временные формы глагола, артикли и т.п.

Задания направлены на закрепление знаний пройденного теоретического материала, умение грамотно строить монологическую речь, уметь применять на практике полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, аргументировано формулировать ответ на английском языке.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Раздел 2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Собеседование
2.	Окружающий мир и я, часть большого мира.	18	7	11	Зачет.
3.	По листам календаря. Промежуточная аттестация	10	5	5	Творческая работа. Зачет.
4.	Путешествие в город профессий.	18	6	12	Тематическая игра.
5.	Земля – наша планета. Итоговая аттестация	24	10	14	Творческое задание. Зачет.
	Всего:	72	29	43	

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебный год 2026-2027

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Общее количество учебных часов	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	01.09	31.05	38	2 ч	72 ч	1 р/нед. по 2 часа
2	01.09	31.05	38	2 ч	72 ч	1 р/нед. по 2 часа

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 72 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 38.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4. Содержание программы

Введение

(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч. – практика)

Теоретическая часть: Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности.

Окружающий мир и место человека в нем. История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире.

Практическая часть: Командная игра на выявление уровня знаний у учащихся английского языка «Звено».

Раздел 1

Окружающий мир, и я часть большого мира

(18 часов: 7 ч. – теория, 11 ч. – практика)

Теоретическая часть: Человек – один из главных объектов изучения экологии, а всё его окружение – как физическое (природное и рукотворное), так и социальное – рассматривается как окружающая среда.

Строение тела человека, общее представление о частях тела человека на английском языке.

Семья в жизни человека, общее представление о роли, членах семьи на английском языке.

Быт, как неотъемлемая часть в жизни современного человека, общее представление о доме, предметах интерьера, создающих комфорт.

Фонетика:

- алфавит: гласные и согласные буквы;
- транскрипция;
- правила произношения согласных букв, гласных букв в открытом и закрытом слоге.

Лексика:

- приветствия и прощания, знакомство (Hello, Hi, How are you? What's your name? I'm fine, Goodbye);
- названия частей тела человека (head, shoulders, arm, etc.);
- названия членов семьи (mother, father, sister, etc.);
- названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet, etc.);
- предметов домашнего интерьера (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.);
- изучение цветов (yellow, blue, green, etc.);

Грамматика:

- глагол to be, его формы в настоящем времени Present Indefinite;
- конструкция have got;
- личные местоимения в именительном падеже;
- единственное и множественное число имен существительных;
- предлоги места: under, on, in, between, near, behind, in front of.
- правописание строчных и прописных букв английского алфавита;
- изучение правил чтения основных буквосочетаний в английском языке.

Практическая часть:

- Командная игра «Собираем английский алфавит»;
- Творческое задание «Рисую себя»
- Командная игра «Светофор»;
- Проверочная работа «Превращения глагола to be»;
- Творческое задание «Нарисовать свою комнату: ведущий называет на английском предмет интерьера, учащиеся рисуют»;
- Игра «Считалочка»;
- Творческое задание «Мое фамильное древо»;
- Игра «Найди букве пару чтобы получился звук»;
- Игра «Назови предлог».

Тематический контроль: проверочная работа.

Раздел 2

По листам календаря

(10 часов: 5 ч. – теория, 5 ч. – практика)

Теоретическая часть: Времена года, причина смены сезонов, признаки и особенности погоды и погодных явлений в каждом из них.

Календарный год, общее представление об истории появления, основными типами. Названия дней недели и месяцев, сезонов.

Красный день календаря - даты, которыми отмечают основные праздники Великобритании, страны изучаемого языка, и связанные их празднованием традиции.

Фонетика:

- правила произношения буквосочетаний и транскрипция;

Лексика:

- названия сезонов (winter, autumn, etc.);
- названия месяцев (January, February, March, etc.)
- названия дней недели (Monday, Tuesday, etc.);
- названия, обозначающие различные погодные условия (windy, cloudy, etc.)

Грамматика:

- составление безличного предложения;
- вопросительные слова;
- отрицательная форма предложения с глаголом to be в настоящем времени Present Indefinite;
- составление общего вопроса с глаголом to be в настоящем времени Present Indefinite, предоставление краткого и полного ответа на вопрос;

Практическая часть:

- Игра «Собираю неделю»;
- Творческое задание «Нарисовать погоду за окном»;
- Игра «Читай болл».

Тематический контроль: творческое задание «Календарь».

Раздел 3

Путешествие в город профессий

(18 часов: 6 ч. – теория, 12 ч. – практика)

Теоретическая часть: Окружающая среда человека, роль и значение труда в жизни и развитии.

Иллюстрация каталога профессий на английском языке, представление о труде людей различных профессий.

Профессия фермер, более подробное знакомство с родом деятельности, растениями, и животными, которые выращиваются на ферме.

Фонетика:

- правила произношения буквосочетаний и транскрипция;

Лексика:

- названия профессий (painter, doctor, etc.);
- названия животных фермы (cow, pig, hen, etc.);
- названия овощей (potato, cabbage, onion, etc.)
- названия фруктов (plum, pea, strawberry, etc.)
- названия продукции, произведенной на ферме (cheese, milk, bread, etc.);

Грамматика:

- неопределенный артикль: a/an;
- составление вопросов с «How many?/How much?»;
- числительные от 1 до 100, устный счет и правописание;
- уметь предложить помощь, используя речевое клише «Can I help you?»;
- речевые клише (sorry, pardon, thank you).

Практическая часть:

- Практическая работа «Кем я хочу стать, когда вырасту»;
- Виртуальная экскурсия на ферму;
- Виртуальная экскурсия в зоопарк;
- Творческое задание «Мой огород»;
- Творческое задание «Собираю фрукты и ягоды»;
- Проверочная работа на значение лексики;
- Проверочная работа «Читаю по транскрипции»;
- Проверочная работа «Поставить неопределенный артикль перед словом»;
- Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тематический контроль: сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».

Раздел 4

Земля – наша планета

(24 часов: 10 ч. – теория, 14 ч. – практика)

Теоретическая часть: Солнечная система, общее представление о планетах солнечной системы.

Земля – общее представление размерах, форме, возникновении и развитии жизни на ней. Материки и океаны, части света, расположение на физической карте мира.

Климатические пояса Земли. Многообразие представителей флоры и фауны, их ареал обитания в зависимости от природно-климатических условий:

Животные Африки, Северной и Южной Америки, Австралии, Антарктиды, Евразии; Обитатели морских глубин, особенности их строения;

Насекомые, особенности строения. Метаморфоз бабочки. Пауки и паукообразные, особенности их строения.

Многообразие птиц.

Крым - родной край, географическое положение, климат и рельеф. Роль растений в природе и жизни человека. Растительный и животный мир Крыма, характерные растения своей местности. Красная книга Республики Крым, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Фонетика:

- правила произношения буквосочетаний и транскрипция;

Лексика:

- названия частей света и материков, мирового океана (the east, the west, Africa, The Pacific Ocean, etc.);
- названия морских обитателей (octopus, fish, etc.);
- названия животных (animal, bear, echidna, sloth, etc.);

- названия птиц (bird, eagle, etc.);
- названия насекомых (bee, grasshopper, etc.);
- названия пауков и паукообразных (daddy-long-legs, spider, scorpio, etc.)
- метаморфоз бабочки (the life cycle of a butterfly)
- Красная книга Крыма, названия представителей животного и растительного мира, занесенных в нее (snow drop, badger, bat, etc.)

Грамматика:

- употребление модального глагола can;
- введение понятия «смысловый глагол» в английском языке, порядок слов в утвердительном предложении при употреблении времени глагола Present Indefinite;
- определенный артикль the;
- имя прилагательное в положительной форме (big, small, long, etc.).

Практическая часть:

- Творческое задание «Моя планета Земля»;
- Творческое задание «Мой океан»;
- Виртуальная экскурсия в джунгли Южной Америки;
- Виртуальная экскурсия «Африканская саванна»;
- Виртуальное путешествие в Антарктиду;
- Творческое задание «Красная книга своими руками»;
- Виртуальная экскурсия в парк птиц;
- Творческое задание «Птичий двор»;
- Проверочная работа «Могу/не могу»;
- Проверочная работа «Построить предложение»;
- Сюжетно-ролевая игра «Карнавал насекомых»;
- Проверочная работа «Чтение истории о паучке».

Тематический контроль: проверочная работа.

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий

учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	направление	Срок проведения
1	Презентация «День Знаний»	Нравственное	сентябрь
2	Презентация «День Лесника»	Профессионально-ориентационное	сентябрь
3	Круглый стол «День защиты животных»	Экологическое	октябрь
4	Круглый стол «День Бабушек и Дедушек»	Семейное	октябрь
5	Презентация «Всемирный день мытья рук»	Здоровье сберегающее	октябрь
6	Презентация «День Народного Единства»	Гражданско-патриотическое	ноябрь
7	Праздничное мероприятие «День Святого Николая»	Духовно-нравственное	декабрь
8	Круглый стол «Рождество и Новый год»	Духовно-нравственное	декабрь
9	Презентация «День заповедников и национальных парков»	Экологическое	январь
10	Круглый стол «День красной Книги России»	Экологическое	январь
11	Круглый стол «День Защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое	февраль
12	Круглый стол «Международный женский день»	Нравственное	март
13	Презентация «Крымская Весна»	Гражданско-патриотическое	март
14	Круглый стол «День Космонавтики»	Гражданско-патриотическое	апрель
15	Презентация «День Здоровья»	Здоровье сберегающее	апрель
16	Круглый стол «Православный праздник Пасха»	Духовно-нравственное	апрель
17	Презентация «День Победы»	Гражданско-патриотическое	май
18	Круглый стол «Международный День Семьи»	семейное	май

Раздел 6. Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны **знать**:

- буквы английского алфавита, основы правописания строчных и прописных букв;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- основы транскрипции в английском языке;
- основные нормы произношения и интонации основных типов предложений;

- слова приветствия и прощания;
- устный и письменный счет от 1 до 100;
- названия членов семьи;
- названия частей тела человека;
- названия комнат и предметов интерьера;
- названия профессий;
- названия диких животных с разным ареалом обитания;
- названия насекомых и паукообразных;
- названия морских обитателей;
- названия цветов;
- названия времен года и месяцев;
- названия планет Солнечной системы;
- названия частей света, материков и мирового океана;
- названия дней недели;
- лексика о погоде и природных явлениях;
- названия птиц;
- названия фруктов и овощей;
- названия частей тела животных, насекомых, морских обитателей.

Учащиеся должны **уметь**:

- понимать на слух речь учителя и других учащихся на английском языке;

- читать слова, словосочетания и предложения на английском языке, построенные на изученном лексическом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, опираясь на знания английской транскрипции;

- распознавать типы слогов в английском слове;

- принимать участие в элементарном этикетном диалоге на английском, построенную на изученном лексическом и грамматическом материале по темам программы, с учетом возрастных особенностей младшего школьника;

- строить элементарную связную монологическую речь на английском, основанную на изученном лексическом и грамматическом материале по темам программы, с учетом возрастных особенностей младшего школьника;

- в соответствии решаемой учебной задачей вставлять буквы, буквосочетания и слова по образцу, сопоставлять наглядно-представленные лексические единицы с их названием на английском языке;

- распознавать изученные растения и животные;
- ориентироваться в сторонах света, расположении материков и мирового океана на карте мира, называя их на английском языке;
- выразить во всех видах речевой деятельности названия изученных лексических единиц;
- понимать: особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений и признаки изученных грамматических явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (преподаватель английского языка), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место педагога

Принтер

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Стол и стулья для учащихся

Учебно-практическое оборудование и учебно-методическая литература:

- ✓ Аудиторная доска;
- ✓ Интерактивная доска;
- ✓ раздаточный материал для выполнения заданий;
- ✓ научно-популярные фильмы по темам;
- ✓ учебно-аутентичные материалы;
- ✓ интернет;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ планшеты.

Информационное обеспечение:

- ✓ словари;
- ✓ учебные пособия;

- ✓ сборники упражнений;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ тесты;
- ✓ практические работы;
- ✓ карты;
- ✓ таблицы;

Методическое обеспечение Программы

Занятия в учебном объединении проводятся очно и предполагают следующие **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия:

- беседа с презентацией обучающего материала;
- практическое занятие;
- работа над ошибками;
- командная работа;
- игра;
- работа с обучающим текстом;
- творческие задания;
- презентация с использованием образовательных сайтов и платформ;

Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются ***комбинированные занятия***, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения: **словесные методы** – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, модели – аппликаций, динамические пособия, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР;

практические методы – практические работы, сборники для выполнения практических и лабораторных работ.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы), педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, модели, муляжи, коллекции, литература; раздаточные карточки, мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Раздел 8. Список литературы

Литература для обучающихся:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 64 с.
3. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
4. Энциклопедия для детей. Рублёв С. Животные Европы. - М.: РИПОЛ классик, 2014
3. Энциклопедия для детей. Рублёв С. Животные Австралии. - М.: РИПОЛ классик, 2014
5. Энциклопедия для детей. Рублёв С. Животные Африки. - М.: РИПОЛ классик, 2014.
6. Энциклопедия для детей. Рублёв С. Животные Северной Америки. - М.: РИПОЛ классик, 2014.
7. Streamline English Departures. Text book and workbooks A-B /Bernard Hartley and Peter Viney – Oxford university press – published 1980, 37th impression 1995

Литература для педагога:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207 с.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Раздаточные материалы. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007. – 63с.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996.
7. Курбатова М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.

8. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.

9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006.

11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010

Литература для родителей:

1. Бычкова Е.В., Гончаренко А.Л. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 1. - С. 51-56.
2. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД "Первое сентября", 2003. – с. 23
3. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – М.: Издательство МГУ, 2001. – 178 с.

Электронные ресурсы:

<http://www.alleng.ru/english/chil.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/children.htm>

<http://www.lovelylanguage.ru/for-kid>

<http://www.bilingual.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki>

<https://www.wikihow.com/Be-a-Good-English-Teacher>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.pinterest.com/>

<http://www.tongue-twister.net/en.htm>

<http://bilingualmonkeys.com/wp-content/documents/22-Funny-Tongue-Twisters-for-Kids.pdf>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/tongue-twisters>

<https://crazylink.ru/>

<http://grammar-tei.com/uprazhneniya-dlya-3-klassa-po-anglijskomu-yazyku/>

Раздел 9. Приложения

Приложение 1

9.1. Календарно-тематическое планирование

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № ____ от «____» _____ 20__ г.

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«Экология на английском»

на 2026-2027 учебный год
группа №

Педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:

Трегубова Юлия Сергеевна

Количество часов в неделю 2 / на год 72

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
	Введение (2 часа)				
1.	Вводное занятие. Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности. Окружающий мир и место человека в нем. История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире. Командная игра «Звено»	2			
	РАЗДЕЛ 1. Окружающий мир и я, часть большого мира. (18 часов)				
2.	Части тела человека. Алфавит: гласные и согласные буквы. Строение тела человека, общее представление о частях тела человека на английском языке. Творческое задание «Рисую себя»	2			
3.	Части тела человека. Конструкция «Have got». Цвета. Понятие слог. Командная игра «Собираем английский алфавит» Работа в прописях, буквы A, B, C.	2			
4.	Моя семья. Конструкция «Have got». Цвета. Правила чтения. Командная игра «Светофор» Работа в прописях, буквы D, E, F.	2			
5.	Моя семья. Конструкция «Have got» и глагол «To be». Правила чтения.	2			

	Работа в прописях, буквы G,H. Творческое задание «Мое фамильное древо»				
6.	Мой дом: названия комнат. глагол «To be». Правила чтения. Первый тип слога. Игра «Найди букве пару чтобы получился звук» Работа в прописях, буквы I,J.	2			
7.	Мой дом: названия комнат. Предлоги места. Правила чтения. Творческое задание «Нарисовать свою комнату: ведущий называет на английском предмет интерьера, учащиеся рисуют» Работа в прописях, буквы K,L, M.	2			
8.	Моя комната: названия мебели и предметов интерьера. Предлоги места. Правила чтения. Проверочная работа «Превращения глагола to be» Работа в прописях, буквы N,O, P.	2			
9.	Предлоги места и счет. Игра «Считалочка». Игра «Назови предлог». Работа в прописях, буквы Q,R,S.	2			
10.	Итоговое занятие по теме «Окружающий мир, и я часть большого мира» Работа в прописях, буквы T,U, V. Проверочная работа по теме.	2			
РАЗДЕЛ 2. По листам календаря. (10 часов)					
11.	Дни недели.	2			

	Построение безличного предложения «It's...». Правила чтения. Названия месяцев: January, February, March, etc. Второй тип слога.				
12.	Времена года: месяцы лета и осени. Построение безличного предложения «It's...». Правила чтения. Времена года. Календарный год, общее представление об истории появления, основными типами. Названия месяцев и сезонов. Игра «Собираю неделю» Работа в прописях, буквы X, Y, Z.	2			
13.	Времена года: месяцы зимы и весны. Построение безличного предложения «It's...». Правила чтения. Игра «Читай болл»	2			
14.	Погода и погодные явления. Построение безличного предложения «It's...». Правила чтения. Творческое задание «Нарисовать погоду за окном»	2			
15.	Итоговое занятие по теме «По листам календаря» Творческое задание «Календарь»	2			
РАЗДЕЛ 3. Путешествие в город профессий. (18 часов)					
16.	Профессии: названия профессий. Неопределенный артикль a/an. Правила чтения.	2			
17.	Профессии: название профессий. Неопределенный артикль a/an. Правила чтения. Практическая работа «Кем я хочу стать, когда вырасту»	2			
18.	Овощи: названия овощей.	2			

	Количественные числительные от 1 до 10. Правила чтения.				
19.	Овощи: названия овощей. Количественные числительные от 10 до 20, суффикс «teen». Правила чтения. Творческое задание «Мой огород»	2			
20.	Фрукты: названия фруктов. Количественные числительные от 1 до 10, суффикс «ty». Правила чтения. Творческое задание «Собираю фрукты и ягоды»	2			
21.	Фрукты: названия фруктов. Множественное число имен существительных. Проверочная работа «Поставить неопределенный артикль перед словом»	2			
22.	Животные фермы и продукция, производимая на ферме: названия животных. Вопрос «How much/many...?». Правила чтения. Виртуальная экскурсия на ферму Виртуальная экскурсия в зоопарк	2			
23.	Животные фермы и продукция, производимая на ферме: названия продуктов фермерского происхождения. Правила чтения. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	2			
24.	Итоговое занятие по теме «Путешествие в город профессий» Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».	2			
РАЗДЕЛ 4. Земля – наша планета. (24 часа)					
25.	Планеты Солнечной системы. Планета Земля: мировой океан и материи. Части света.	2			

	Артикль «the». Творческое задание «Моя планета Земля»				
26.	Животные Африки и Южной Америки: названия животных. Прилагательные в положительной степени. Виртуальная экскурсия в джунгли Южной Америки. Виртуальная экскурсия «Африканская саванна».	2			
27.	Животные Северной Америки, Евразии: названия животных. Прилагательные в положительной степени. Виртуальное путешествие в тропическую Азию. Виртуальная экскурсия на север Северной Америки.	2			
28.	Животные Австралии и Антарктиды: названия животных. Прилагательные в положительной степени. Виртуальное путешествие в Антарктиду	2			
29.	Океан и его обитатели названия: морских жителей. Строение морских обитателей: названия частей тела морских жителей. Прилагательные в положительной степени. Творческое задание «Мой океан»	2			
30.	Насекомые Африки и Южной Америки: названия насекомых. Порядок слов в предложении, смысловой глагол.	2			
31.	Насекомые Южной Америки: названия насекомых. Порядок слов в предложении, смысловой глагол.	2			
32.	Насекомые Евразии: названия насекомых. Метаморфоз бабочки. Порядок слов в предложении, смысловой глагол.	2			

9.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для фиксации результативности освоения программы.

Формы:

- анализ выполнения учебных заданий;
- анализ знаний, показанных учащимися в ходе обучения

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и включает:

Формы:

- анализ участия учащихся в круглом столе, обсуждении, написание работ.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, конкурсы наблюдение, тестирование	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями своевременного анализа результатов.

**Лист оценки достижений учащихся
учебного объединения «Экология на английском»**

Уровень выполнения заданий учащимися	Группа № (всего написано работ)
<u>Высокий</u> (70%-100% верно выполненных заданий работы)	
<u>Средний</u> (30%-70% верно выполненных заданий работы)	
<u>Низкий</u> (менее 30% верно выполненных заданий работы)	

Итоговая аттестация учащихся.

Фамилия и имя учащегося, возраст _____

1. Соедини линией цифру и слово.

2	four
8	ten
4	one
7	eight
1	two
10	seven
3	nine
9	three
5	six
6	five

2. На месте троеточия поставь глагол to be в нужной форме в настоящем времени: **am, is, are**:

- 2.1 It... a dog.
- 2.2 I... happy.
- 2.3 The cat... white.
- 2.4 We...on holidays.
- 2.5 She... my friend.
- 2.6 They...tall.
- 2.7 John...American.
- 2.8 You...Russian.

3. На месте троеточия поставь артикль a/an:

- 3.1...cat
- 3.2...dog

- 3.3...insect
- 3.4...bug
- 3.5...bird
- 3.6...elephant
- 3.7...sloth
- 3.8...ostrich
- 3.9...emu
- 3.10...snake

4. Заполни таблицу словами из списка: desk, name, face, dog, ret, rose, bat, table, cat, sofa, snake, nose, fish.

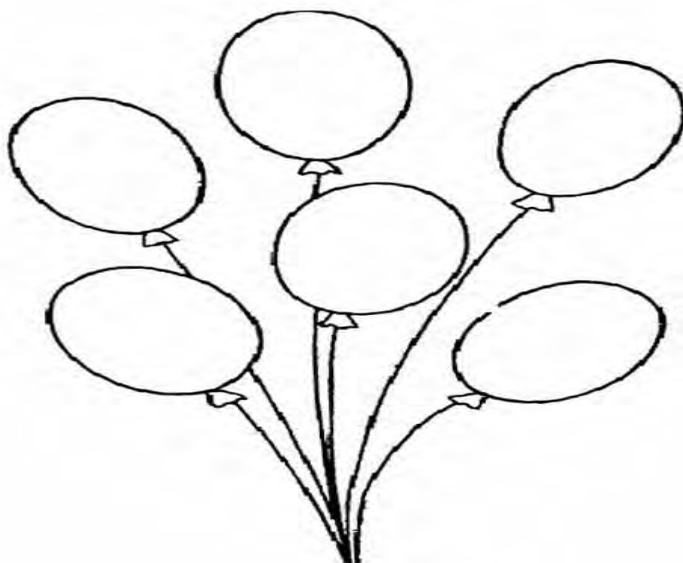
Открытый слог Слог: Согласная буква/<u>гласная буква</u>/согласная буква/<u>гласная буква</u>	Закрытый слог Слог: Согласная буква/<u>гласная</u> <u>буква</u>/согласная буква

5.Прочитай текст вслух.

Animals

I like animals. We can meet animals in the forest or in the zoo or at home or on a farm. We can see a fox, a wolf, a bear, a hare, a tiger, an elephant in zoo. We can meet a cat, a rabbit, a cow, a horse, a parrot at home or on a farm.

6. Раскрась шарики следующими цветами: red, yellow, blue, green, brown, black.



6. Подпиши на английском языке членов семьи: Я, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Собака – питомец, а питомцев мы очень часто относим к членам семьи.



9.3. Методические материалы

План-конспект занятия учебного объединения

Тема занятия: Республика Крым: животные и растения. Красная книга Крыма.

Цели: познакомить учащихся с понятием «Малая Родина», географией Республики Крым; познакомить с некоторыми представителями флоры и фауны полуострова на английском языке.

Тип занятия: комбинированный.

Используемые формы и методы: словесный, наглядный, практический, демонстрация иллюстраций на экране, просмотр обучающего видео, доска.

Материалы и оборудование: презентация по теме, написанные на доске слова для перенесения в тетрадь. Компьютер.

План проведения занятия:

1. Объявление темы.
2. Просмотр обучающих слайдов: [Крым моя малая Родина.pdf](#)
3. Введение новой лексики по теме.
4. Переписать новые лексические единицы, транскрипцию и перевод на русский язык в словарь. Помощь педагога.
5. Практическая работа учащихся – творческое задание «Красная книга Крыма»
5. Домашнее задание.

Выводы: Учащиеся познакомились с понятием «Малая Родина» и регионом, в котором проживают. Каждый учащийся переписал слова по теме в словарь. На альбомных листах каждым учащимся выполнено творческое задание.

Домашнее задание. Выучить новые слова и знать перевод на русский язык.

Ход занятия:

Педагог: *Good afternoon my dear pupils!* Добрый день мои дорогие учащиеся!

Our topic for today is Crimea. Тема нашего занятия сегодня – Крым.

Педагог демонстрирует учащимся обучающие слайды по теме: презентация [Крым моя малая Родина.pdf](#).

Просмотр обучающих слайдов, знакомство с гостем и прослушивание его рассказа по теме. Выполнение творческого задания по теме.

Педагог: My dear pupils, today we are going to talk about Crimea. All of us live in Crimea. Do you know that Crimea is peninsula? Добрый день, мои дорогие учащиеся, сегодня мы поговорим с вами о Республике Крым. Все мы с вами живем в Крыму. А знаете ли вы о том, что Крым — это полуостров?

Учащиеся: Yes. Да.

Педагог: Do you know what the word “peninsula” mean? А знаете ли Вы, что обозначает слово «полуостров»?

Учащиеся: No. Нет.

Педагог: Today we have a special guest, it lives in the Crimean forest and can tell us about Crimea and its friends. Сегодня у нас особый гость, она живет в крымском лесу и может рассказать нам о Крыме и своих друзьях.

Let me introduce our guest! Позвольте представить Вам нашу гостью.

Гость: Good afternoon! My name is Linda. I am a squirrel. Добрый день! Меня зовут Линда. Я бельчонок. **I live in Crimea. I'd like to tell you about our little homeland.** Я живу в Крыму. Я хочу рассказать Вам о нашей маленькой родине. **Crimea is a peninsula.** Крым это полуостров. **Peninsula is almost an island.** Полуостров — это почти остров.

Учащиеся: Hello Linda! Здравствуй, Линда!

Гость: Parents of the word Peninsula are two Latin words Paene – «almost» and Insula - «island». Родители слова полуостров – два латинских слова Паэнэ «почти» и Инсула «остров». **Peninsula is a landform surrounded by water on the majority of its border while being connected to a mainland from which it extends.** Полуостров – часть суши, одной стороной примыкающая к материку, а со всех остальных сторон окружённая водой.

Crimea is washed by the Azov sea and the Black sea. Крым омывается Черным и Азовским морями.



Педагог: Look at the slide, please. Посмотрите, пожалуйста, на слайд.

Гость: Crimean nature is very beautiful. Природа Крыма очень красива.

Let's go! I'll show you my forest. My friends are waiting for us. Пойдем! Я покажу тебе мой лес. Мои друзья ждут нас.

Педагог: По дороге в лес наша гостья пробежала по пляжу и встретила своего друга, который так же живет в водах морей, омывающих наш полуостров. Посмотрите, пожалуйста, на слайд.

Гость: Hello dolphin!!! Different types of dolphins live in the Black sea and the Azov sea. Привет дельфин!!! В Черном и Азовском морях живут несколько видов дельфинов.

Педагог: По дороге в лес наша гостья забежала в грот и встретила своего друга. Посмотрите, пожалуйста, на слайд.

Гость: Hello bats!!! You can meet bats in the caves. Привет летучие мышки!!! В пещерах можно встретить летучих мышей.

Педагог: В лесу наша гостья встретила своих друзей – обитателей крымского леса. Посмотрите, пожалуйста, на слайд.

Гость: Hello hare!!! You can meet hares in Crimean forests. Привет зайчик!!!

В крымских лесах можно встретить зайцев. **Hello boars!!! You can meet boars**

in Crimean forests. Привет кабанчики!!! В крымских лесах можно встретить

кабанов. **Hello marten!!! You can meet martens in Crimean forests.** Привет

куница!!! В крымских лесах можно встретить куниц. **Hello weasel!!! You can**

meet weasel in Crimean forests. Привет ласка!!! В крымских лесах можно

встретить ласку. **It's a very beautiful lake not from our forest. Let's go there!**

I have friends there too. Недалеко от нашего леса есть очень красивое озеро.

Пойдем туда! У меня там тоже есть друзья.

Педагог: Наша гостья отправилась к озеру, недалеко от леса, в котором она живет и встретила еще несколько друзей. Посмотрите, пожалуйста, на слайд.

Гость: Hello swans!!! Swans are migratory birds but you can see them in

Crimea. Привет лебеди!!! Лебеди мигрирующие птицы, но их можно увидеть

в Крыму. **Hello lizard!!! You can meet lizards in Crimea.** Привет ящерица!!! В

Крыму встречаются ящерицы.

Педагог: По дороге наша гостья обратила внимание на прекрасные цветы, которые встречаются в Крыму. Посмотрите, пожалуйста, на слайд.

Гость: So many beautiful flowers grow in Crimea. Look! В Крыму растет много красивых цветов. Посмотри!

Гость: I hope you like my excursion. But I have a task for you.

Can you please write me Crimean animals and flowers in your notebook and

send me. Я надеюсь тебе понравилась моя экскурсия. Но у меня к тебе есть задание. Напиши, пожалуйста, в своей тетради названия крымских животных

и цветом на английском. **I have to go to home. I wish you a nice day! Bye-bye. See you soon.** Мне пора домой. Я желаю тебе хорошего дня! Пока! Скоро увидимся.

Учащиеся: Bye-bye Linda. Thank you. Have a nice day! До свидания Линда. Спасибо. Хорошего дня!

Педагог: My dear pupils, open your vocabularies and write down the words please. Мои дорогие учащиеся, открывайте Ваши словарики и перепишите новые слова на английском языке, транскрипцию и перевод.

Учащиеся переписывают слова, написанные на доске, в свои словари.

Педагог: А знаете ли Вы, мои дорогие учащиеся, что такое Красная книга?

Учащиеся: да, это книга, в которую занесены растения и животные, которые находятся под угрозой исчезновения.

Педагог: You are absolutely right my dear pupils. Вы абсолютно правы мои дорогие учащиеся! Существует Красная книга Крыма и сейчас мы с Вами сможем побыть немного создателями такой книги. Подготовьте. Пожалуйста, альбомные листы, цветные карандаши и ножницы, клей.

Педагог раздает заготовки для выполнения творческого задания «Красная книга». **Практическая работа учащихся. Помощь педагога.**

Домашнее задание. Выучить лексику по теме.

Педагог: Bye-bye my dear pupils. The lesson is over. Have a nice day! До свидания, мои дорогие учащиеся. Занятие окончено. Хорошего дня.

Учащиеся: Bye-bye teacher. Have a nice day! До свидания, учитель. Хорошего дня!

План-конспект воспитательного профориентационного мероприятия.

Цель: сформировать у учащихся готовность к трудовой деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием профессия;
- познакомить с классификацией профессий по типу труда;
- осветить многообразие профессий в современном мире и на что следует обратить внимание при выборе будущей профессии для себя;
- познакомить с названиями профессий на английском языке;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- развить познавательную активность и любознательность к окружающему миру;

Ход мероприятия:

В ходе мероприятия педагог объяснил учащимся что в себя включает понятие «профессия» (слайд №1).

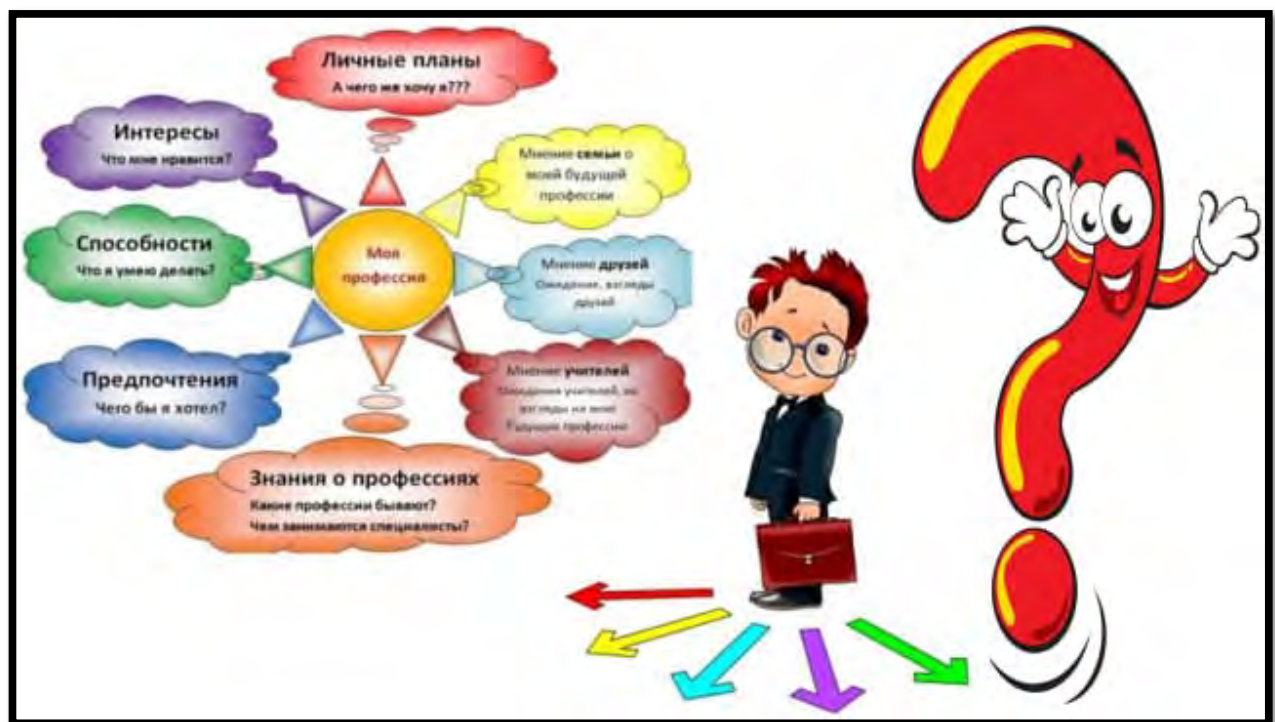


Педагог разъяснил учащимся о том, как возможно классифицировать все существующие профессии по предмету труда и привел примеры профессий из каждого класса. (Слайды 2 и 3)



1. «Человек-техника» К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.	2. «Человек-человек». К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.	
3. «Человек-природа» К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами.	4. «Человек-знаковая система» К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаний, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.	5. «Человек-художественный образ» К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Педагог спросил у каждого учащегося, какую профессию он бы хотел получить, когда вырастет. На свой вопрос педагог услышал много разных профессий. Кто-то из учащихся сообщил, что хотел бы стать воспитателем, а кто-то врачом или полицейским. Каждая профессия важна и нужна, но самое главное при выборе будущей профессии это то, чтобы она была интересной и как говорится «по душе». Педагог поделился с учащимися своим опытом о выборе профессии и рассказала о том, что существует целый перечень вопросов, которые следует задать себе самому чтобы быстрее понять, какому же роду деятельности стоит посвятить себя. (слайды 3 и 4)





*Не тот мудрец и герой,
кто сумел совершить однажды
великий подвиг,
а тот, кто понял,
что его собственный
трудовой день
и есть самое великое,
что дала человеку
жизнь.*

После просмотра слайдов и рассказа педагога учащиеся узнали много нового и интересного о мире профессий. Также учащиеся просмотрели обучающее видео и узнали названия некоторых профессий на английском языке. Педагог научила ребят, как пользоваться ассоциативной памятью при заучивании и запоминании новой лексики.

9.4. Лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология на английском»

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)